

Программа учебной дисциплины 5.1.2 «Организация проектной деятельности по технологии»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) с позиции грамотного научно-обоснованного подхода к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках технологии.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-3.1	Знать формы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Уметь выбирать учебный материал по технологии для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеть навыками интеграции учебного материала по технологии для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
2	ПК-3.2	Знать особенности социокультурной среды региона	Уметь отбирать учебный материал по технологии для использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии в учебной и во внеурочной деятельности	Владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Учебно – исследовательская деятельность в предметной	2 часа	Сам. работа	История использования проектной деятельности в образовании. Цели, способы и формы организации учебно-исследовательской деятельности

	области "Технология"			на ступени основного общего образования (на примере "Технология"). Структура учебно-исследовательской деятельности в рамках предмета "Технология". Практически значимые цели и задачи исследовательской работы школьника. Выполнение пилотного учебного исследования в соответствии с программой по Технологии. Этапы учебно-исследовательской деятельности и направления работы с учащимися на уроке "Технология".
2.	Содержание, цели и формы организации проектной деятельности школьников в предметной области "Технология".	2 часа	Лекция	Процессуальная и организационно-инструментальная сторона технологии формирования проектной деятельности обучающихся на этапе основной и старшей ступеней общеобразовательной школы. Задачные формы организации проектной деятельности и новый тип учебного занятия, создающего условия для развития проектных способностей обучающихся.
3.	Требования к содержанию обучения на уроке Технологии в условиях организации проектной формы учебной деятельности	2 часа	Сам. работа	Содержание учебных моно- проектов. Виды монопроектов в учебной деятельности. Разработка пилотных проектов разного вида (в соответствии с учебной программой по Технологии) Учебные проекты педагогов. Персональный проект обучающегося. Поиск информации и разработка этапов проектной работы (на примере конкретного проекта по Технологии). Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно- исследовательской и проектной деятельности
4.	Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология	2 часа	Сам. работа	Использование проектной деятельности в предметной области «Технология». Классификация проектов. Виды проектной деятельности.
5.	Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	2 часа	Практ.	Системный подход к решению проектной задачи. Поиск информации. Этапы проектирования. Выбор темы проекта.
6.	Контроль и сопровождение проектов. Оценивание деятельности	2 часа	Практ.	Защита проектов. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

	школьников и качества выполнения проектов			
	Итого:	12 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен.

Список вопросов к экзамену:

1. Метод проектов. Требования к методу проектов.
2. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
3. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
4. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
5. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
6. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
7. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметно-содержательной области.
8. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
9. Этапы осуществления проектной деятельности.
10. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
11. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
12. Схема осуществления учебного проекта.
13. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
14. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.
15. Задачи проектно-исследовательской деятельности на уроке «Технология».
16. Учитель как координатор проектной деятельности школьника в предметной области «Технология».

17. Актуальные направления современной проектной работы в предметной области «Технология».
18. Предмет «Технология» как экспериментальная творческая площадка для учащихся.
19. Создание на уроке технологии учебно-творческой среды.
20. Исследовательская деятельность как современная форма учебной активности школьника.
21. Начальный этап подготовки к проведению исследования (определение объекта и предмета исследования в области Технологии).
22. Организация изучения необходимых источников литературы по теме проектно-технологического исследования.
23. Перспективные технологические направления исследований: информационные, экологические, социально- ориентированные.
24. Оформление учебной научно-исследовательской работы школьника.
25. Практическое использование предметных и универсальных учебных действий школьника в проектно-исследовательской работе.
26. Повышение уровня учебной самоорганизации и проведения презентации проекта: устного сообщения, письменного доклада, реферата.
27. Формы отчета по проектной деятельности, обеспечение объектами наглядности.
28. Способы организации групповой исследовательской работы и четкость ее выполнения учащимся.
29. Формы исследовательской работы на уроках: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок- производство.
30. Креативные формы проведения исследовательских уроков по технологии: уроки изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных урок открытых мыслей;
31. Формы уроков, демонстрирующих результативность исследовательской работы: урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие».

32. Понятие «учебный эксперимент» и его этапы в исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов).
33. Виды домашнего задания по технологии исследовательского характера.
34. Методическая копилка учителя технологии.
35. Организация факультативных занятий по технологии.
36. Задачи ученического научно-исследовательского общества в области Технологии.
37. Обучающие в олимпиады, конкурсы, конференции в том числе дистанционные.
38. Формы учебно-исследовательской деятельности школьника в обеспечении интеграции урочной и внеурочной занятости.
39. Способы формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьника.
40. Учебно-продуктивная модель организации исследовательской деятельностью учащегося.
41. Проблемно-поисковая модель организации исследовательской деятельностью учащегося на уроке технологии.
42. Формы реализации принципа сотрудничества учащегося и педагога в исследовательском проекте.
43. Принцип иерархичности в проведении учебной исследовательской деятельности школьника.
44. Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии при проведении исследования (проекта) и его защите.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Тратухина, Ю.В., Авдеева З.К. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов : учебник и практикум для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова.: учебное пособие для вузов -Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978 -5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности на уроках технологии. URL: <https://infourok.ru/organizaciya-proektnoy-i-uc>

4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уроке технологии. - URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/260996-proektnaja-i-uchebno-issledovatel'skaja-dejate>

5. Проектная и исследовательская деятельность сравнительный анализ: Методические рекомендации. - Челябинск, ЧИППКРО, 2018. - URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/2c4/2c4f99d0d0cfc552bac19339d76489dd.pdf>

6. Электронный каталог НГПУ - URL: <http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>